

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pembelajaran Sejarah	11
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Sejarah	14
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	19
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	20
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	22
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	24
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC	24
2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC.....	25
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC	28

2.5	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CooperativeIntegrated Reading and Composition</i> (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	29
2.6	Penelitian Terdahulu	31
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian	34
3.2	Metode Penelitian	35
3.3	Desain Penelitian	36
3.4	Fokus Penelitian	40
3.4.1	Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CooperativeIntegrated Reading and Composition</i> (CIRC)	40
3.4.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	41
3.5	Teknik Pengumpulan Data	43
3.6	Instrumen Penelitian	45
3.7	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	47
3.7.1	Pengolahan Data	47
3.7.2	Analisis Data	4
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Hasil Penelitian	50
4.1.1	Profil Sekolah	50
4.1.2	Deskripsi Observasi Awal Kelas XI MIA 2 pada Pembelajaran Sejarah	52
4.2	Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam Pembelajaran Sejarah	55
4.2.1	Deskripsi Tindakan I	55
4.2.1.1	Perencanaan (<i>Plan</i>)	55
4.2.1.2	Pelaksanaan (<i>Act</i>)	56
4.2.1.3	Observasi (<i>Observation</i>)	63
4.2.1.4	Refleksi (<i>Reflection</i>)	74

4.2.2	Deskripsi Tindakan II.....	75
4.2.2.1	Perencanaan (<i>Plan</i>)	75
4.2.2.2	Pelaksanaan (<i>Act</i>).....	76
4.2.2.3	Observasi (<i>Observation</i>).....	82
4.2.2.4	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	92
4.2.3	Deskripsi Tindakan III.....	92
4.2.3.1	Perencanaan (<i>Plan</i>)	92
4.2.3.2	Pelaksanaan (<i>Act</i>).....	94
4.2.3.3	Observasi (<i>Observation</i>).....	100
4.2.3.4	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	109
4.2.3.5	Deskripsi Tindakan IV	109
4.2.3.6	Perencanaan (<i>Plan</i>)	109
4.2.3.7	Pelaksanaan (<i>Act</i>).....	110
4.2.3.8	Observasi (<i>Observation</i>).....	118
4.2.3.9	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	127
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	127
4.3.1	Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CooperativeIntegrated Reading and Composition</i> (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	127
4.3.1.1	Merencanakan Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CooperativeIntegrated Reading and Composition</i> (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	127
4.3.1.2	Melaksanakan Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CooperativeIntegrated Reading and Composition</i> (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	131
4.3.1.3	Menguraikan Efektivitas Pembelajaran Sejarah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CooperativeIntegrated Reading and</i>	

<i>Composition</i> (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	133
4.3.1.4 Memaparkan Upaya Guru Dalam Mengatasi Kendala Pada Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	147
4.3.1.5 Analisis Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	150
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	155
5.1 Kesimpulan	155
5.2 Rekomendasi	157
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Pembelajaran Kooperatif dan Pembelajaran Tradisional.....	23
Tabel 3.1	Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC)	41
Tabel 3.2	Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	42
Tabel 4.1	Data Siswa Kelas XI MIA 2	52
Tabel 4.2	Data Kelompok Kelas XI MIA 2	58
Tabel 4.3	Rubrik Penilaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	63
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dalam mengerjakan LKS dan Diskusi Keseluruhan Tindakan I	64
Tabel 4.5	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Tindakan I	65
Tabel 4.6	Indikator Menentukan Poin-poin Inti dari Topik Permasalahan yang Dikaji	66
Tabel 4.7	Indikator Mencari dan Mengumpulkan Informasi Berupa Fakta dan Data serta Menyusun Alternatif Jawaban	67
Tabel 4.8	Indikator Memberikan Solusi atau Alternatif Jawaban dari Hasil Diskusi Kelompok dan Mempresentasikannya.....	68
Tabel 4.9	Indikator Memberikan Kesimpulan dari Seluruh Pendapat yang Muncul dalam Proses Diskusi.....	69
Tabel 4.10	Rubrik Penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS)	70
Tabel 4.11	Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan I.....	70

Tabel 4.12	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan I.....	71
Tabel 4.13	Indikator Kemampuan Mengidentifikasi Masalah.....	72
Tabel 4.14	Indikator Kemampuan Mengajukan Solusi dari Permasalahan	73
Tabel 4.15	Indikator Kemampuan Menyimpulkan dari Solusi yang Diajukan	73
Tabel 4.16	Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Diskusi Kelompok Kecil dan Diskusi Keseluruhan Tindakan II	82
Tabel 4.17	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Tindakan II.....	83
Tabel 4.18	Indikator Menentukan Poin-poin Inti dari Topik Permasalahan yang Dikaji	85
Tabel 4.19	Indikator Mencari dan Mengumpulkan Informasi Berupa Fakta dan Data serta Menyusun Alternatif Jawaban	86
Tabel 4.20	Indikator Memberikan Solusi atau Alternatif Jawaban dari Hasil Diskusi Kelompok dan Mempresentasikannya.....	86
Tabel 4.21	Indikator Memberikan Kesimpulan dari Seluruh Pendapat yang Muncul dalam Proses Diskusi.....	87
Tabel 4.22	Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan II	88
Tabel 4.23	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan II	89

Tabel 4.24	Indikator Kemampuan Mengidentifikasi Masalah.....	90
Tabel 4.25	Indikator Kemampuan Mengajukan Solusi dari Permasalahan.....	91
Tabel 4.26	Indikator Kemampuan Menyimpulkan dari Solusi yang Diajukan	91
Tabel 4.27	Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Diskusi Kelompok Kecil dan Diskusi Keseluruhan Tindakan III	100
Tabel 4.28	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Tindakan III.....	101
Tabel 4.29	Indikator Menentukan Poin-poin Inti dari Topik Permasalahan yang Dikaji	102
Tabel 4.30	Indikator Mencari dan Mengumpulkan Informasi Berupa Fakta dan Data serta Menyusun Alternatif Jawaban	103
Tabel 4.31	Indikator Memberikan Solusi atau Alternatif Jawaban dari Hasil Diskusi Kelompok dan Mempresentasikannya.....	104
Tabel 4.32	Indikator Memberikan Kesimpulan dari Seluruh Pendapat yang Muncul dalam Proses Diskusi.....	105
Tabel 4.33	Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan III.....	105
Tabel 4.34	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan III.....	106
Tabel 4.35	Indikator Kemampuan Mengidentifikasi Masalah.....	107
Tabel 4.36	Indikator Kemampuan Mengajukan Solusi dari Permasalahan.....	108
Tabel 4.37	Indikator Kemampuan Menyimpulkan dari Solusi yang Diajukan	108

Tabel 4.38	Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Diskusi Kelompok Kecil dan Diskusi Keseluruhan Tindakan IV	118
Tabel 4.39	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Tindakan IV	119
Tabel 4.40	Indikator Menentukan Poin-poin Inti dari Topik Permasalahan yang Dikaji	120
Tabel 4.41	Indikator Mencari dan Mengumpulkan Informasi Berupa Fakta dan Data serta Menyusun Alternatif Jawaban	121
Tabel 4.42	Indikator Memberikan Solusi atau Alternatif Jawaban dari Hasil Diskusi Kelompok dan Mempresentasikannya.....	122
Tabel 4.43	Indikator Memberikan Kesimpulan dari Seluruh Pendapat yang Muncul dalam Proses Diskusi.....	122
Tabel 4.44	Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan IV	123
Tabel 4.45	Persentase Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan IV	124
Tabel 4.46	Indikator Kemampuan Mengidentifikasi Masalah.....	125
Tabel 4.47	Indikator Kemampuan Mengajukan Solusi dari Permasalahan	126
Tabel 4.48	Indikator Kemampuan Menyimpulkan dari Solusi yang Diajukan	126
Tabel 4.49	Keterhubungan Antara Model Pembelajaran Kooperatif tipe CIRC dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	133
Tabel 4.50	Perolehan Skor Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	135

Tabel 4.51	Pencapaian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Saat Diskusi Kelompok Kecil dan Keseluruhan	138
Tabel 4.52	Konversi Rata-rata Perolehan Skor Kemampuan pemecahan Masalah Siswa pada Saat Diskusi Kelompok Kecil dan Diskusi Keseluruhan	138
Tabel 4.53	Perolehan Skor Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	141
Tabel 4.54	Pencapaian Skor Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS	142
Tabel 4.55	Konversi Rata-rata Perolehan Skor Kemampuan pemecahan Masalah Siswa pada Saat Diskusi Kelompok Kecil dan Diskusi Keseluruhan	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Kemmis dan McTaggart.....	37
Gambar 4.1	Denah SMA Negeri 1 Cicalengka	51
Gambar 4.2	Guru Melihat Proses Diskusi Kelompok 7.....	59
Gambar 4.3	Proses Diskusi Kelompok 1	60
Gambar 4.4	Proses Diskusi Kelompok 3	60
Gambar 4.5	Proses Diskusi Kelompok 4	60
Gambar 4.6	Proses Diskusi Kelompok 7	61
Gambar 4.7	Presentasi Kelompok	61
Gambar 4.8	Perwakilan Kelompok 9 yang Ingin Berpendapat	62
Gambar 4.9	Perwakilan Kelompok 9 Protes karena Pendapatnya tidak Diterima.....	62
Gambar 4.10	Proses Diskusi Kelompok 1	78
Gambar 4.11	Proses Diskusi Kelompok 3	78
Gambar 4.12	Proses Diskusi Kelompok 4	78
Gambar 4.13	Proses Diskusi Kelompok 6	79
Gambar 4.14	Proses Diskusi Kelompok 11	79
Gambar 4.15	Presentasi Kelompok 7.....	79
Gambar 4.16	Peta Konsep Kelompok 7.....	80
Gambar 4.17	Proses Diskusi Kelompok 2	96
Gambar 4.18	Proses Diskusi Kelompok 3	96
Gambar 4.19	Proses Diskusi Kelompok 4	96
Gambar 4.20	Proses Diskusi Kelompok 5	97
Gambar 4.21	Proses Diskusi Kelompok 10	97
Gambar 4.22	Presentasi Kelompok 1.....	97
Gambar 4.23	Proses Diskusi Kelompok 1	113
Gambar 4.24	Proses Diskusi Kelompok 2	113
Gambar 4.25	Proses Diskusi Kelompok 3	113
Gambar 4.26	Proses Diskusi Kelompok 5	114
Gambar 4.27	Proses Diskusi Kelompok 6	114
Gambar 4.28	Proses Diskusi Kelompok 8	114

Gambar 4.29	Proses Diskusi Kelompok 10	115
Gambar 4.30	Presentasi Kelompok 9.....	115
Gambar 4.31	Diagram BatangPerolehan Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada saat Diskusi Kelompok Kecil dan Diskusi Keseluruhan.....	139
Gambar 4.32	Grafik Pencapaian Skor Rata-rata Perolehan Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Saat Diskusi Kelompok Kecil dan Diskusi Keseluruhan.....	140
Gambar 4.33	Diagram BatangPerolehan Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Aspek Pengerjaan LKS	144
Gambar 4.34	Grafik Pencapaian Skor Rata-rata Perolehan Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Aspek Pengerjaan LKS	144
Grafik 4.1	Grafik Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Tindakan I	65
Grafik 4.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan I.....	71
Grafik 4.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Tindakan II	84
Grafik 4.4	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan II	89
Grafik 4.5	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Tindakan III.....	101
Grafik 4.6	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated</i>	

	<i>Reading and Composition (CIRC)</i> pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan III	106
Grafik 4.7	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> Tindakan IV	119
Grafik 4.8	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> pada Aspek Pengerjaan LKS Tindakan IV	124

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

- A.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- A.2 Surat Pra Penelitian
- A.3 Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian
- A.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- A.5 Frekuensi Bimbingan

LAMPIRAN B

- B.1 RPPTindakan I
- B.2 RPPTindakan II
- B.3 RPPTindakan III
- B.4 RPPTindakan IV

LAMPIRAN C

- C.1 Hasil Wawancara dengan Guru
- C.2 Hasil Wawancara dengan Siswa

LAMPIRAN D

- D.1 Catatan LapanganTindakan I
- D.2 Catatan LapanganTindakan II
- D.3 Catatan LapanganTindakan III
- D.4 Catatan LapanganTindakan IV

LAMPIRAN E

- E.1 Pedoman Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Diskusi
Kelompok Kecil hingga Diskusi secara Keseluruhan
- E.2 Format Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Aspek
Pengerjaan LKS

LAMPIRAN F

- F.1 Lembar Kerja Siswa Tindakan I
- F.2 Lembar Kerja Siswa Tindakan II
- F.3 Lembar Kerja Siswa Tindakan III
- F.4 Lembar Kerja Siswa Tindakan IV